

## Vignette # 10

### Vignette clinique ou pédagogique Pascal

Pascal est un garçon âgé de 12 ans. Les parents de Pascal sont concernés par ses comportements. Selon eux, il a de la difficulté à gérer ses commentaires, lors des travaux d'équipe.

Quant à ses enseignants, ils ont constaté un potentiel intellectuel élevé chez Pascal. De plus, ils disent que Pascal bien les consignes, lorsqu'il a bien compris et qu'il est très respectueux.

Selon ses parents, Pascal était un bébé en bonne santé, joyeux, curieux qui n'avait pas de difficulté à s'adapter. Il s'est développé de façon de façon typique.

En milieu de garde, l'éducatrice précisait que Pascal était un garçon curieux. Pascal arrivait à lire dès l'âge de quatre ans.

C'est au primaire qu'on le décrit comme un élève étant peu attentif et ayant de la difficulté à s'intégrer au groupe. Dès lors, il fut placé dans une classe adaptée pour les trois cycles du primaire avec quelques moments d'intégration en classe régulière.

Ces difficultés l'ont dirigé vers une première évaluation neuropsychologique, dont les conclusions menaient vers un trouble envahissant du développement.

Les parents, étant très impliqués et proactifs ; ils se sont adressés à différents organismes. Pascal a bénéficié d'interventions intensives durant le primaire.

Souvent, il posait des questions sans regarder son enseignante. Il ne faisait pas attention à l'enseignante qui lui demandait de garder la question pour la fin de la leçon ou pour arrêter de réaliser la tâche et regarder le tableau. Il participait très peu aux échanges en grand groupe et il réagissait lentement aux consignes de l'enseignante. Ses camarades de classe l'aidaient souvent en faisant de simples rappels des consignes.

Une deuxième évaluation neuropsychologique a été réalisée avant son entrée au secondaire.

L'évaluation neuropsychologique démontrait que le fonctionnement intellectuel de Pascal était élevé : son rendement scolaire correspondait à son potentiel intellectuel. Concernant l'attention, Pascal éprouvait quelques difficultés

## Vignette # 10

d'attention ou d'impulsivité. Il était sensible au changement. Il avait de la difficulté à orienter autre part, rapidement, son attention. Pascal était un élève qui était très formel et rigide dans ses interactions avec les autres ; il démontrait peu de spontanéité dans ses interactions avec les autres.

Enfin les conclusions de cette deuxième évaluation menaient vers un syndrome de dysfonction non verbale (SDNV).

### Plan d'intervention

| RÉSUMÉ DE LA SITUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BESOINS PRIORITAIRES DE L'ÉLÈVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Un élève qui possède un bon potentiel intellectuel et qui manifeste un désir à apprendre. Toutefois il n'est pas toujours à l'écoute. Des rappels sont parfois nécessaires. En classe spécialisée, Pascal manifeste le désir d'avoir des amis, mais manque d'habiletés pour le faire de façon adéquate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capable de s'organiser lors de tâches complexes adéquatement les étapes à réaliser (établir des priorités et utilise efficaces) et ce dans les délais prescrits</li> <li>Il sera capable de développer ses habiletés de communication en habiletés sociales et de gérer adéquatement ses émotions et capable de développer une attente activités de groupe et en sous-groupe</li> </ul>                                                                                       |
| LES POINTS FORTS DE L'ÉLÈVE AU REGARD DE LA SITUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LES DIFFICULTÉS DE L'ÉLÈVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Un bon potentiel d'apprentissage</li> <li>Il apprend rapidement si son attention est captée</li> <li>Pascal exprime ses besoins verbalement.</li> <li>Il est sensible au renforcement.</li> <li>Il a beaucoup d'imagination et une bonne mémoire.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réagit parfois de façon démesurée aux événements</li> <li>Il ne se sent pas toujours concerné lors des activités de groupe : doit directement.</li> <li>Il a de la difficulté à être à l'écoute des consignes (souvent il n'est pas où ne fait pas ce qui est demandé, des rappels sont nécessaires).</li> <li>Éprouver de la difficulté à produire une tâche conforme aux le délai prescrit (amélioration)</li> <li>Il demande peu d'aide en classe d'intégration</li> </ul> |

### PLAN D'INTERVENTION (suite)

Nom de l'élève : Pascal

| Objectifs spécifiques | Moyens et ressources | Responsable(s) | Échéance | Moyens et critères d'évaluation | Évaluation |
|-----------------------|----------------------|----------------|----------|---------------------------------|------------|
|                       |                      |                |          |                                 |            |

## Vignette # 10

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                |                                                                |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Développer une attention plus dans les activités de groupe et en ce groupe                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappels verbaux</li> <li>• L'interpeller, nommer son nom</li> <li>• Questionnement régulier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Enseignante TES                             | Printemps 2018 | Observation manifestation d'une attention plus soutenue        | Cet objectif demeure encore difficile pour Pascal           |
| Développer les règles de la communication : ton de voix, posture, adapter le message au contexte et à l'interlocuteur, se sentir concerné par les consignes de groupe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité en classe avec l'orthophoniste</li> <li>• Intervention ponctuelle selon les situations en classe</li> <li>• Projet d'intégration cycle</li> </ul>                                                                                                                                                     | Enseignante Orthophoniste<br>TES<br>Parents | Printemps 2018 | Observation, messages adaptés au contexte et à l'interlocuteur | À poursuivre les règles sociales demeurent travailler       |
| Apprendre à s'organiser lors de tâches complexes et d'analyser adéquatement les étapes à réaliser (établir des priorités et utiliser des stratégies efficaces) et ce dans les délais prescrits. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixer une quantité de travail à effectuer pendant un délai précis d'exercices) noir faire valider son travail en cours de tâche (ex. : après un exercice ou un paragraphe)</li> <li>• Préciser l'utilité de la tâche ou du moyen utilisé</li> <li>• Utiliser les procédures ou stratégies visuelles</li> </ul> | Enseignante Pascal                          |                |                                                                | Adapter les interventions en fonction des besoins de Pascal |

**Exercice d'application**

1. Pris entre deux diagnostics, quels autres instruments d'évaluation pourraient nous aider à mieux cerner les difficultés et déterminer les besoins de Pascal ?
2. Quels types de moyens ont été proposés dans le PI de Pascal ?
3. Évaluer la qualité du canevas de PI et le contenu consigné dans le canevas de PI. Préparez un rapport d'évaluation en précisant l'importance et la valeur du PI documenté adéquatement.
4. Ajuster le canevas et le contenu consigné dans le PI de Pascal, de façon qu'il devienne un réel outil opérationnel pour les personnes concernées.