

Vignette #9

Vignette clinique ou pédagogique Mathilda

Mathilda est une jeune fille de onze ans, pleine d'énergie et d'enthousiasme. Ses parents et ses enseignants disent que Mathilda aurait de la difficulté à gérer son comportement de manière efficace.

Le personnel scolaire explique qu'elle a du mal à adapter et gérer ses émotions ou réactions. Il semble qu'elle ne maîtrise pas bien des comportements impulsifs ou arrêter ses comportements dans des contextes et des moments non opportuns. Mathilda dit et fait parfois des gestes ou des actions qui n'ont aucun rapport avec le contexte.

Lorsqu'elle termine ses tâches scolaires, elle ne prend pas le temps de les vérifier. À la maison, sa mère explique que Mathilda fait la même chose ; elle ne prend pas le temps de regarder si elle a bien complété sa tâche ou même si elle a atteint son objectif.

L'enseignant trouve qu'elle ne s'adapte pas facilement à de nouvelles situations ou contextes. Lorsqu'il y a changement d'activité ou de sujet, elle reste centrée sur autre chose. De plus, elle manque de flexibilité dans sa façon d'être et de résoudre des problèmes.

Quand elle veut, Mathilda arrive à initier et à amorcer une tâche ou une activité ; elle peut, de manière indépendante, générer des idées et des méthodes. Toutefois, elle se perd dans un nuage d'idées au lieu de bien filtrer et sélectionner ce sur quoi elle devrait se concentrer.

Elle a une bonne mémoire ; elle est capable de retenir beaucoup d'informations. Lorsqu'elle est très motivée elle peut établir des objectifs, et suivre des étapes pour atteindre ses buts.

Elle est forte en calcul mental ; mais parfois elle se précipite et ne se donne pas le temps de bien réunir les données. Par suite de quoi, elle manque de précision et lance des réponses erronées.

Son espace de travail à la maison et à l'école est constamment en désordre ; son bureau et son casier sont désorganisés. Sa chambre à coucher ressemble à un foutoir. Ce qui rend les tâches ou les activités difficiles : elle prend du temps à trouver ce dont elle a besoin.

Vignette #9

Elle a de bonnes capacités en raisonnement logique ; elle résout des problèmes complexes. Toutefois, lorsqu'elle n'est pas intéressée par les problèmes à résoudre, elle se perd dans sa démarche de résolution de problème et arrive peu à compléter la tâche avec succès.

Sur un autre ordre d'idées, Mathilda est très concernée par son poids. Elle se retient, pour des périodes prolongées, de consommer des aliments ayant des apports énergétiques élevés. Elle pense qu'elle est grosse, alors qu'elle est filiforme ; elle n'a pas un gramme de gras sur son corps. Bref, elle a une peur intense de prendre du poids.

Exercice d'application

1. Selon vous, qui devrait être impliqué dans l'élaboration, la mise en œuvre et la révision du PI de Mathilda ?
2. Quelles sont les principales interventions à mettre en œuvre ? Précisez les rôles et les responsabilités de chacun des membres ?
3. Les défis de Mathilda sont, en quelque sorte, transversaux ; ils se manifestent dans tous les contextes et dans toutes les matières scolaires. Cela étant dit, serait-il possible de prévoir un leadership partagé ? Expliquez.
4. Vu la transversalité des défis, la collaboration entre les différents membres est importante pour la réussite éducative de Mathilda. Qu'est-ce que vous suggérez pour assurer une bonne synergie d'équipe ?
5. Qu'est-ce que vous pouvez faire pour savoir si Mathilda souffre d'anorexie mentale ?
6. De quelle manière pouvez-vous aider Mathilde au regard de cette préoccupation qu'elle manifeste au regard de son poids ?