

Vignette clinique ou pédagogique Laurent

Entre six mois et un an, Laurent était un enfant très méfiant à l'égard de personnes inconnues. En milieu de garde, l'éducatrice a remarqué que Laurent avait un attachement insécurisant : il avait du mal à se séparer de sa mère et lorsqu'elle arrivait le chercher, en milieu de garde, il était distant.

Au préscolaire, Laurent n'aimait pas jouer avec les autres enfants. Lorsque l'enseignante insistait trop, il devenait agressif ; il se mettait en colère, il criait et tapait des pieds. Laurent manifestait un comportement externalisé. Par moment, il ne jouait pas et ne parlait pas avec ses pairs. Il était passif et ne s'intéressait pas aux activités sociales. L'enseignante disait qu'il était souvent distrait et peu motivé à découvrir de nouveaux jeux. En somme, il était fréquemment en retrait social.

Aujourd'hui, Laurent est en dernière année du primaire. Il habite seul avec sa mère. Le père biologique est absent depuis plus de cinq ans. Laurent présente des difficultés de comportement dans toutes les sphères de sa vie (famille, service de garde, camp de jour, classe). Le personnel scolaire a confirmé que Laurent présente des besoins particuliers et que plusieurs adaptations doivent être mises en place pour favoriser le maintien de comportement approprié. D'autre part, Laurent a également été évalué en santé mentale au centre jeunesse à l'automne. Un diagnostic de TDAH mixte sévère est ressorti. Sa médication a été modifiée ; il prend actuellement du Concerta 54 mg (SMJ). L'évaluation a également fait ressortir une forte présence d'anxiété.

Dans des contextes ou des situations anxiogènes, il évite souvent de réaliser des tâches et parfois fuit ou devient agressif. Il a frappé, à plusieurs reprises des adultes au sein de son école. Il lui arrive aussi de poser des gestes agressifs envers lui-même (se cogner la tête, se frapper, se pincer, etc.). Il agresse ses pairs, mais que verbalement.

Un exemple rapporté par l'enseignante titulaire :

« Mercredi après-midi, nous étions en route vers le centre des sciences au Vieux-Port. Une fois arrivée, j'ai remarqué qu'il se tenait déjà un peu à l'écart du groupe.

Nous avons commencé notre activité en explorant le code dans cette zone de programmation. C'était fascinant pour tous les élèves, y compris Laurent, de découvrir les objets connectés, la réalité augmentée et l'intelligence artificielle.

Vignette #8

Après la phase d'exploration, les élèves étaient invités à créer trois séquences d'animation grâce au code qu'il leur a été enseigné.

Voilà que Laurent se met en colère, crie des injures en donnant un coup de pied à une poubelle.

Je le prends à part et je lui rappelle qu'il connaît les règles. Je lui demande de se retirer pour aller dans la salle à manger en attendant la fin de cette activité.

Laurent est parti, d'un air indifférent, à la rencontre de mon assistante dans la salle à manger. L'assistante a pris un moment pour parler en tête avec Laurent afin de mieux comprendre ce qu'il s'était passé ».

Bref, en milieu scolaire plusieurs mesures ont été mises en place, mais Laurent ne met pas toujours en œuvre les moyens proposés.

Il essaie toujours de négocier avec l'autorité.

Exercice d'application

1. Vous voulez obtenir plus d'informations pour déterminer les besoins de Laurent ; proposez et présentez un protocole d'évaluation
2. Expliquez l'importance de ce protocole d'évaluation.
3. À partir des informations, proposez une hypothèse clinique sur la séquence et la fonction du comportement. Utilisez la grille SORC de Kanfer et Saslow (1973).
4. Préciser des comportements de remplacement pouvant remplir la même fonction (fonction identifiée à la question 3)
5. Cibler les interventions à mettre en œuvre qui visent les comportements de remplacement.
6. Élaborer un plan d'intervention en précisant clairement les points suivants :
 - ✓ La procédure en cas de comportements inappropriés ou de crise
 - ✓ Les personnes responsables d'intervenir ou de mettre en œuvre les moyens proposés
 - ✓ Le nombre et la fréquence des révisions
7. Qu'est-ce que vous proposez pour assurer la mise en œuvre du PI de Laurent ?
8. Créer un outil de suivi à l'intention des différentes personnes concernées dans le PI de Laurent. L'outil de suivi devra être facile à utiliser et conçu en fonction de la fréquence des révisions.