

Vignette clinique ou pédagogique

Gabriel

Nom : Gabriel (16 ans)

Sexe : masculin

Date anniversaire : 11 mai 2002

Date de fin de scolarisation : 23 juin 2023

Finalités : développer de nouvelles habiletés d'ordre professionnel : le programme de formation

Gabriel est un jeune garçon qui possède une curiosité intellectuelle, qui fait preuve d'un certain sens d'humour et qui est capable d'exprimer ses malaises physiques. Il est ponctuel, communique bien à l'oral et fait preuve d'une ouverture d'esprit pour développer de nouvelles habiletés de travail.

Les soins personnels

Gabriel fait attention à son hygiène personnelle, sans aide ni incitation, il prend soin de son hygiène personnelle : il est généralement habillé de manière appropriée. Cependant, prendre soin de sa santé (premiers soins, médicaments, suivre les instructions de traitement, etc.) et utiliser les services fournis par une clinique médicale, un hôpital ou un centre de réadaptation sans assistance semble être un défi pour Gabriel.

Le logement

Les tâches ménagères sont, pour la plupart, effectuées par ses parents. S'il a faim, il est capable de se préparer des collations simples. Si de la nourriture est disponible dans la maison, il est capable d'utiliser un micro-ondes pour réchauffer des collations simples et il est capable de préparer des boissons chaudes (les repas complexes nécessitent une assistance).

La mobilité

Gabriel, sous surveillance, se déplace facilement et de manière autonome. Il a l'habitude de prendre les transports adaptés. Par contre, pour les nouveaux trajets, il doit se faire accompagner la première fois.

Les responsabilités

Gabriel a peu le sens de la valeur de l'argent et utilise rarement des cartes bancaires et effectue rarement des achats. Il ne sait pas forcément planifier son budget et faire face à ses obligations financières (dépenser, épargner, payer ses factures, etc.).

Gabriel assume, la plupart du temps, ses responsabilités envers les autres et la société (respecter les droits et la propriété d'autrui, voter, obéir aux lois et règlements, etc.).

La vie communautaire

Gabriel se déplace facilement dans les établissements commerciaux de sa communauté (supermarché, centre commercial, dépanneur, etc.). Il participe également à des groupes sociaux ou communautaires (clubs sociaux, groupes caritatifs ou religieux, etc.). Il sait comment se rendre aux édifices publics de sa communauté (gouvernementaux, financiers, judiciaires, postaux, etc.), en utilisant les services publics de sa communauté (gouvernementaux, financiers, judiciaires, postaux, etc.), aux établissements commerciaux de sa communauté (supermarché, centre commercial, dépanneur, etc.) ainsi que les commerces de proximité (supermarchés, centres commerciaux, pressings, etc.). En termes de loisirs, Gabriel participe à des activités sportives ou récréatives (promenades, sports, jeux, etc.) et utilise les services récréatifs de son quartier (bibliothèque, centre municipal de loisirs, etc.).

Il aime regarder la télévision, jouer à des jeux, surtout ceux qui impliquent le hockey.

La communication

Gabriel a de bonnes habiletés en communication orale. Il est capable de communiquer la plupart de ses besoins et utilise un vocabulaire varié, malgré ses limitations cognitives. Lorsqu'on lui a demandé de fournir des données personnelles, Gabriel a pu donner son nom complet, son numéro de téléphone, son adresse postale (sans le code postal), son âge, son jour et son mois de naissance, son lieu de naissance, le nom de la dernière école fréquentée.

Il comprend les consignes ayant quelques étapes, à condition qu'il soit déjà familier avec la situation. Toutefois, il semble parfois avoir de la difficulté à s'affirmer dans certaines situations et ne fait pas suffisamment preuve d'autodétermination. Par conséquent, il devient vulnérable vis-à-vis des autres. En communication écrite, Gabriel éprouve des difficultés à écrire une lettre, un message texte, un courriel, etc.) ainsi que lire et comprendre des informations écrites (journaux, livres, lettres, panneaux, etc.).

La lecture

Au niveau du décodage, certains mots courants et certaines graphies complexes ne sont pas généralisés. Quant à la compréhension en lecture, sa

Vignette #5

lecture est parfois saccadée et le manque d'outils verbaux ainsi que le manque de stratégies et fluidité en lecture, a une incidence sur sa compréhension qui n'est pas toujours juste.

Présentement, Gabriel est inscrit au programme de formation préparatoire au marché du travail FPT2-TSA (stages à l'intérieur de l'école).

Toutefois, Gabriel a de la difficulté à se projeter dans l'avenir, et par conséquent il lui est difficile de voir les diverses possibilités professionnelles, scolaires et sociales qui peuvent s'offrir à lui. Sa vision de son projet est peu claire et apparaît parfois peu réaliste.

Par ailleurs, Gabriel a peu de connaissances sur les ressources auprès desquelles il peut récolter de l'information qui l'aiderait à mieux clarifier son projet de vie.

Il est important de souligner que les parents de Gabriel sont extrêmement impliqués dans son parcours et lui apportent tout le soutien dont il a besoin.

Exercice d'application

1. Afin de pouvoir venir en aide à Gabriel, quels sont les instruments d'évaluation que vous pourriez utiliser pour collecter plus de données à son égard ? Justifiez vos suggestions.
2. Il est clair que les professionnels enseignants et les professionnels non enseignants, concernés par Gabriel, sont pris dans un cycle de vie d'un plan de transition (PT). Ils ont besoin de votre aide pour élaborer le PT de Gabriel. Afin de les aider, servez-vous du tableau ci-dessous pour rédiger trois objectifs en lien avec son programme de formation.
3. Selon vous, quelles sont les habiletés d'autodétermination que Gabriel devrait développer ? Pourquoi ?
4. Le milieu scolaire vous demande de créer un nouveau canevas de PT. Utiliser ce nouveau canevas pour élaborer le PT de Gabriel.
5. Puisque Gabriel a des habiletés satisfaisantes en communication orale, nous pourrions le préparer à autodiriger son plan de transition. De quelle façon allez-vous vous y prendre ? Décrivez votre démarche.

Tableau

Exercice d'application pour des objectifs d'ordre transitionnel

Compétence visée	Habilité visée	Axe de transition
Se préparer à la recherche d'emploi Explorer des choix de carrières S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion professionnelle Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	Habilités liées aux expérimentations technologiques et scientifiques Habilités de formation pratique Habilités de formation professionnelle	✓ Emploi
Objectifs		
#1		
#2		
#3		