

Vignette #1

Vignette clinique ou pédagogique Alexie

Alexie est une fille souriante, amicale et polie. Socialement, lors des récréations, elle entretient de bonnes relations avec ses pairs. On la voit s'amuser, rigoler, partager ses goûts et ses intérêts.

Au fil des années, Alexie avait de la difficulté à maintenir son autonomie dans la routine quotidienne. L'enseignant devait accompagner de près Alexie dans la réalisation des tâches. Les consignes devaient être révisées quelques fois et le support visuel était nécessaire. Le décodage en lecture a été difficile à s'approprier depuis le début de la 1^{re} année scolaire. Avec l'aide de l'orthopédagogue en dénombrement flottant, nous remarquons une amélioration. Cependant, il reste encore du travail à faire.

Elle demande souvent ce qu'elle doit faire et remet fréquemment un travail inachevé. Elle manifeste une inquiétude face une tâche complexe, elle semble fuir et abandonner facilement. Face à ses camarades, elle ne démontre pas son incompréhension, elle observe et copie ou imite. Manifestement, il est difficile pour elle à suivre les rythmes scolaires, à s'orienter dans le temps et dans l'espace.

Avec beaucoup d'effort, Alexie a réussi à reconnaître le nom et le son des lettres. Alexie avait du mal à respecter l'ordre de l'alphabet. Elle confondait les lettres de forme voisine, par exemple le « d » et le « b », le « q » et le « p » et des sons, par exemple « ch » et « j », « t » et « d ». En compréhension de lecture, il est difficile pour elle de résumer un texte. Si le texte lui est lu, il est plus facile pour elle de répondre aux questions de repérage.

En mathématiques, la résolution de problèmes demeure un défi. Elle arrive, toutefois, à résoudre des phrases mathématiques ; soit des additions, soit des soustractions.

Vignette #1

Évaluation en orthopédagogie

Élève : Alexie Bellefeuille Année : 1^{er} cycle, 2^e année Date : 3 mai 2007

Tests administrés :

- Épreuve sommative 1^{re} année du primaire, commission scolaire de Brossard
- Évaluation diagnostique 1^{re} année du primaire, formative et interactive de lecture, commission scolaire des Draveurs
- Examen diagnostique de la lecture, 1^{re} année du primaire, commission scolaire Marie--Victorin

Épreuve sommative

Alexie a eu un score global de 75/100 : 35/60 dans la section « Établir des relations », 30/30 dans la section « Représenter des relations » et 10/10 dans la section « Effectuer des techniques ».

Nous avons constaté, à partir de cette évaluation, qu'Alexie maîtrisait le concept de nombre, et les concepts suivants : plus, moins, court et long.

En multiplication logique, on remarquait qu'Alexie a réussi les tâches qui comportaient qu'une source d'information à considérer en même temps pour résoudre le problème. Lorsque les sources d'informations augmentaient (plus de deux sources d'informations), Alexie avait eu de la difficulté à résoudre le problème. En ce qui a trait à la section « représenter des relations », Alexie était capable de former des collections, capable d'associer les bons signes et de compléter des phrases mathématiques.

Évaluation diagnostique formative et interactive de lecture 1^{re} Entrée Grapho-Phonétique

Alexie a eu les scores suivants :

- ☐ Voyelles : 18/18
- ☐ Consonnes : 48/48
- ☐ Syllabes simples : 32/32 o Doubles consonnes : 9/24 o Syllabes inverses : 9/16 o Sons composés : 10/20
- ☐ Syllabes avec sons composés : 15/20

Selon l'évaluation orthopédagogique, Alexie ne maîtrisait pas les voyelles et les consonnes. Alexie avait, toujours, de la difficulté avec les doubles consonnes et

Vignette #1

ne maîtrisait toujours pas tous les sons composés, précisément : le « on », « in », « au », « ai », « eau ».

Entrée Globale

Alexie a eu un score de 111/286. Selon les croyances et les pratiques orthopédagogiques,

Alexie lisait à une vitesse lente avec une compréhension moyenne. Sa lecture était surtout syllabique avec très peu de « mot par mot ».

Communication orale

Alexie devait composer et réciter une histoire avec un support visuel. Alexie a dégagé un discours narratif, descriptif et apportait une dimension personnelle et pertinente lors de nos échanges. De plus, Alexie tenait compte de l'ordre chronologique.

Compréhension et rétention de lecture, stratégie syntaxique et sémantique, et anticipation des portions lacunaires : Texte « *C'est l'heure d'aller au lit* »

Alexie devait lire et résumer l'histoire dans ses propres mots. Alexie a été capable de résumer le texte avec un support visuel.

Un texte troué, qui était la suite de l'histoire, lui a été lu afin qu'elle puisse trouver les mots manquants. Alexie avait réussi à anticiper le texte troué et trouver, avec un peu d'hésitations, les mots adéquats. Alexie avait recours à la stratégie graphophonétique et la stratégie sémantico-contextuelle pour lire les mots qu'elle n'arrivait pas à lire spontanément.

Rappel et compréhension : « *Un déjeuner partagé* »

Alexie devait lire et résumer l'essentiel de l'histoire dans ses mots. Elle choisissait de lire le texte à voix haute. Alexie avait dit dans ses propres mots, a priori l'élément principal de l'histoire avec peu d'éléments de la situation initiale et de la résolution de l'histoire. Malgré qu'Alexie ne faisait aucun rappel du point culminant, elle ne respectait pas l'ordre chronologique de l'histoire.

Des questions de compréhension sur le texte lui étaient ensuite posées à l'oral. Alexie devait répondre de mémoire. Alexie avait réussi à répondre aux questions d'inférence et aux questions textuelles.

Alexie avait réussi également à comprendre un texte incitatif, comprendre des informations contenues dans des phrases successives, utiliser le contexte

Vignette #1

linguistique pour compléter des phrases et compléter des dessins. Le repérage de mots à l'aide d'une image a été fait avec succès.

Conclusion

L'évaluation orthopédagogique nous a permis de voir qu'Alexie se situait à un niveau de lecture d'une fin 1^{re} année. Alexie avait réussi à faire un rappel d'une histoire lue et d'anticiper un texte troué. Toutefois, certains sons du niveau 2 et du niveau 3 méritaient d'être travaillés, ainsi que la vitesse en lecture. Son niveau en mathématique s'apparentait à un élève de fin 1^{re} année.

Il serait utile de travailler la composition et la décomposition d'un nombre (centaine, dizaine, unité), la multiplication logique, l'utilisation de deux sources d'informations ou plus, l'apprentissage des soustractions avec emprunt et la résolution de problème.

Rapport d'Évaluation neuropsychologique

Nom : Alexie Bellefeuille

Date de naissance : 15 juin 2000 Date du rapport : 13 novembre 2008

Année scolaire : 2^e cycle, 1^{re} année

Motif de consultation

Les parents sollicitent une évaluation neuropsychologique afin de mieux comprendre la source des difficultés scolaires de leur fille. Cette évaluation vise à établir le profil cognitif d'Alexie afin qu'elle puisse obtenir l'encadrement et les services pédagogiques appropriés à l'école et à la maison.

Anamnèse

Alexie est une jeune fille de 8 ans qui vit avec ses parents, sa sœur Jessica, âgée de 16 ans et son frère Ludovic, âgé de 12 ans.

Sur le plan du développement, Mme Bellefeuille précise que la grossesse et la naissance se sont bien déroulées ; le poids et la taille étaient normaux et la santé périnatale et postnatale était bonne. Son développement sur le plan moteur s'est manifesté normal ; Alexie a fait ses premiers pas vers 10 mois et a maîtrisé les apprentissages courants (sauter, lacer, dessiner, etc.) rapidement. En ce qui concerne le plan langagier, l'acquisition du langage s'est réalisée en suivant les étapes habituelles. Par contre, l'élocution et la prononciation ont accusé un retard en raison d'une otite séreuse en bas âge.

Sur le plan médical, Alexie a présenté une histoire d'otites et de rhinopharyngites fréquentes jusqu'à 5 ans. L'audition d'Alexie s'est avérée déficiente jusqu'à qu'elle ait subi une chirurgie pour la pose d'aérateurs auditifs et l'ablation des amygdales. Elle a donc suivi des séances en orthophonie entre 3 à 5 ans pour améliorer ses habiletés auditives et de communications orales. Une évaluation en audiologie récente s'est révélée normale.

Sur le plan scolaire, Alexie éprouve des difficultés dès la 1^{re} année. La lecture, la compréhension de texte, la compréhension des consignes et la résolution de problème s'avèrent être un défi jusqu'à présent. De plus, Alexie aurait, selon la mère, beaucoup de difficulté à se concentrer. En cours de français langue d'enseignement, elle a de la difficulté à maintenir son attention. Elle décode, mais comprend peu ce qu'elle lit. Il y a également des lacunes en écriture, pour ce qui est du contenu de l'orthographe d'usage et grammaticale. En mathématiques, elle a besoin de soutien pour résoudre les problèmes.

Sur le plan de la socialisation, Alexie se fait facilement des amis et maintiens de bonnes relations avec ses pairs.

Épreuves administrées

CVLT-C, Mémoire logique du CMS

Échelle d'intelligence de Wechsler pour Enfants WISC-IV

Échelle d'évaluation Conners pour le parent – révisée : version longue Échelle d'évaluation Conners pour l'enseignant – révisée : version longue TEACH – Sous-tests

Vocabulaire réceptif : Peabody (EVIP : forme B) Stratégie grapho-phonétique : CFORP

WIAT

Observations

Alexie a bien collaboré tout au long de l'évaluation ; elle était motivée et intéressée. Toutefois, à plusieurs reprises, il a été nécessaire de renforcer par des encouragements. Elle a souvent exprimé son inquiétude qu'elle a d'échouer. De plus, la compréhension orale s'est manifestée qualitativement difficile ; les consignes ont été répétées et paraphrasées à maintes reprises, les réponses sont brèves et manquent souvent de précision et de clarté.

Raisonnement verbal

Alexie a obtenu un résultat dans la catégorie frontière pour son âge. Bien qu'elle utilise un vocabulaire adéquat, elle a de la difficulté à faire des liens conceptuels entre deux objets ou deux événements (moyenne extrême basse). Sa performance est pareille, lorsqu'il s'agit de tâche qui porte sur la compréhension des normes sociales.

Raisonnement non-verbal

Alexie a obtenu un résultat la catégorie limite. Elle présente une difficulté en abstraction et en conceptualisation. Elle performe à la limite inférieure de la moyenne lors d'une tâche où elle devrait identifier les images qui étaient reliées à un même concept. Ceci indique une difficulté à faire des associations, établir les liens logiques et les relations entre les images. Par contre, en raisonnement logico--déductif, Alexie a réussi à analyser et à identifier les parties manquantes de l'image. Lorsque la tâche consiste à reproduire une forme géométrique avec des blocs sa performance se situe dans la moyenne basse.

Habilité visuo-perceptive et discrimination visuelle fine

Alexie a démontré de bonnes stratégies de repérage, de balayage visuel et de discrimination visuelle. Cependant, l'analyse visuelle fine s'avère difficile, dont une performance à la limite inférieure de la moyenne. Notamment

lorsqu'elle doit identifier certains détails essentiels manquants à des objets et des scènes familiers.

Habiletés grapho-motrices et motricité fine

Alexie a maintenu une vitesse d'exécution et une précision dans la moyenne.

Habiletés d'intégration visuo-perceptivo-motrice et visuo-constructive

Les capacités d'intégration visuo spatiale et visuo constructive se situent dans la moyenne basse.

Mémoire immédiate (auditive)

Au niveau de la mémoire immédiate, Alexie a eu un score dans la moyenne basse. Au niveau global elle se situe dans la moyenne. Lors du rappel immédiat, son résultat se situe dans la moyenne. Finalement lors du rappel après un délai, son résultat se situe dans la moyenne basse.

Mémoire de travail

Au niveau de la mémoire de travail, Alexie obtient un score dans la moyenne. Elle n'a pas de difficulté à répéter des chiffres dans l'ordre demandé et dans l'ordre inversé. Quant à la vitesse de traitement de l'information, elle se situe bien dans la moyenne.

Mémoire à long terme

Alexie a été capable de mémoriser de l'information à l'aide d'une stratégie organisationnelle sémantique et contextuelle.

Habiletés attentionnelles

L'Échelle d'évaluation Conners remplie par les parents, démontre qu'Alexie semble éprouvée des difficultés au niveau de l'attention. Quant à l'enseignant titulaire, elle semble manifester des comportements d'inattention et d'hyperactivité.

Habiletés attentionnelles sur le plan verbal

Attention sélective et soutenue auditive et verbale

Alexie démontre des capacités d'attention sélective au niveau de la moyenne basse. Elle arrive tout de même orienter son attention sur l'information pertinente. Toutefois, lorsque la tâche est longue, son niveau de performance baisse davantage.

Habiletés attentionnelles sur le plan visuel

L'attention sélective visuelle se manifeste dans la norme. Cependant, sur le plan de l'attention soutenue visuelle, Alexie a éprouvé plus difficulté lors d'une tâche où elle devait maintenir son attention pour une longue durée. Le niveau attentionnel fluctue considérablement lors de cette tâche.

Impulsivité et attention divisée

Alexie manifeste quelques comportements d'impulsivité. Attention divisée
Alexie a maintenu sa performance.

Fonctions exécutives

L'activation mentale, la planification et la flexibilité mentale sont conformes aux attentes.

Habiletés scolaires.**Vocabulaire réceptif**

En ce qui concerne la compréhension de consignes, Alexie obtient un résultat inférieur à la moyenne. Il s'avère nécessaire de répéter quelques fois la consigne, pour qu'elle comprenne.

Vocabulaire expressif

Son discours est souvent peu élaboré et manque souvent de précision et de détails. Alexie a eu score en dessous de la moyenne au niveau des connaissances du vocabulaire.

Lecture de mots

La lecture de mots réguliers ou irréguliers est difficile et ne correspond pas aux attentes. On note qu'il y a un retard au regard des stratégies d'assemblage et de conversion graphème-phonème. La lecture de textes se fait de manière saccadée et se révèle lente.

Habiletés et raisonnement mathématiques

Le niveau de performance scolaire, en arithmétique, d'Alexie correspond aux attentes du PFEQ. Par contre, la résolution de problème et le raisonnement mathématiques ont été un grand défi. De plus, Alexie avait besoin beaucoup de soutien visuel pour atteindre un score en dessous de la moyenne.

Vignette #1

PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ Année Scolaire 2008-2009

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE		IDENTIFICATION DES INTERVENANTS IMPLIQUÉS DANS LE PIP	
Nom et prénom de l'élève :	Alexie Bellefeuille	Direction :	Mme. Lucie Champigny
Code permanent :	ALBE000000 8.3	Titulaire :	Mme Elena Joliette
Âge au 30 septembre	Commission scolaire DLP	Tuteur :	
Commission scolaire d'origine :		Coordinatrice du PIP :	Monsieur Henri Gravel Mme. Julie Bouchard
Orthopédagogue :			
Code :			
Élève à risque			

PROFIL ACTUEL DE L'ÉLÈVE

FORCES : ÉLÉMENTS QUI FAVORISENT LA RÉUSSITE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Curieuse ○ Motivée
FAIBLESSES : ÉLÉMENTS QUI DÉFAVORISENT LA RÉUSSITE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficulté en orientation spatiale ○ Lecture ○ Résolution de problème
INTÉRÊT DE L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Musique ○ Cuisine
OBJECTIFS GÉNÉRAUX :
<ul style="list-style-type: none"> ○ Améliorer sa lecture ○ Améliorer en résolution de problèmes

Vignette #1

	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES <ul style="list-style-type: none">○ Alexie sera capable de repérer les phonèmes dans des mots qui lui sont présentés.○ Alexie sera capable d'associer un graphème à un phonème.○ Alexie sera capable de mettre en œuvre la lecture globale d'une banque de mots d'usage○ Alexie sera capable de déterminer l'expression mathématique soit l'addition ou la soustraction qui convient au problème donné.○ Alexie sera capable d'appliquer l'opération adéquate pour résoudre le problème donné.
	MOYENS <ul style="list-style-type: none">○ Conscience phonologique : « Raconte-moi des sons »○ Jeux divers de la trousse Guérin.○ Stratégies multi sensoriel.○ Exercice de discrimination des sons différents dans des mots semblables.○ Repérage des sons semblables sur une liste de mots.
	AMÉNAGMENETS, ACCOMMODATION OU ADAPTATIONS <ul style="list-style-type: none">○ Dictionnaire visuel AIDE TECHNIQUE OU TECHNOLOGIQUE : <ul style="list-style-type: none">○ Aucune

Vignette #1

1. Dans ce dossier, nous n'avons pas les conclusions et les recommandations de l'évaluation en neuropsychologie. À ce propos, proposez des hypothèses ?
2. Quelles sont les forces d'Alexie ?
3. Ayant que ces données, proposez un ou quelques autres instruments pour mieux cerner les besoins d'Alexie et justifiez votre choix d'instruments.
4. Est-ce nécessaire d'examiner davantage ses habiletés attentionnelles ou ses habiletés de communication orale ?
5. À l'aide des données que vous avez, décrivez quelques défis d'Alexie et déterminez ses besoins prioritaires.
6. Déterminez les besoins du milieu au regard d'Alexie.
7. Critiquez le canevas de PI et son contenu : quels sont les points forts et quels sont les points à améliorer. Précisez si ce PI remplit ses fonctions à caractère légal et proposez un nouveau canevas de PI en changeant, le cas échéant, le contenu.